



Funzioni comunicative	Lessico	Morfosintassi
Parlare dello sport preferito Chiedere e rispondere a domande sull'abilità in fatto di sport (Sai nuotare/sciare?, Sai giocare a calcio/basket?... , So... / Non so...) Comprendere un semplice articolo di cronaca	Numeri ordinali (1° - primo, 2° - secondo, ...) Azioni relative allo sport (sciare, nuotare, ...) Interiezioni (Evviva!, Forza!, Che bello!) Sport (calcio, basket, nuoto, salto in alto, sci, ...)	Indicativo imperfetto Sapere + infinito

## OBIETTIVI DELL'UNITÀ:

- fornire le strutture linguistiche di base per comprendere un breve e semplice articolo di cronaca relativo a fatti di vita quotidiana o di sport
- fornire le strutture linguistiche di base per parlare di sport

## ALLA FINE DI QUESTA UNITÀ CI POSSIAMO ATTENDERE CHE IL BAMBINO:

- parli del proprio sport preferito
- sappia porre domande e risponda relativamente all'abilità in fatto di sport
- comprenda un semplice e breve articolo di cronaca su un fatto accaduto e conosciuto o un avvenimento sportivo
- usi l'indicativo imperfetto
- usi il verbo sapere con l'infinito per esprimere abilità

## NOTA BENE

- Per chi lavora in Italia, l'unità offre l'occasione per parlare degli sport popolari nei paesi di origine, dei campioni famosi a livello internazionale. Possiamo inoltre agganciare le attività di questa unità ad un progetto di giornalino scolastico da realizzare anche con i compagni italiani.
- Per chi lavora fuori dall'Italia, l'unità offre l'occasione per fare un confronto fra gli sport maggiormente praticati in Italia e nel paese dove si opera.



## PRIMA DI APRIRE IL MANUALE

Scriviamo al centro della lavagna la parola "sport" e chiediamo ai bambini di dire tutte le parole che possono essere collegate ad essa, dai verbi di movimento, agli attrezzi per fare sport, alle varie discipline sportive. Reperiamo alcuni giornali e facciamo ricercare le pagine sportive; in particolare, chiediamo di ritagliare articoli che parlano di atletica leggera, oppure cerchiamo gli articoli sul web nei quotidiani italiani online.

## LAVORIAMO SUL MANUALE

### 1 Leggi e metti ✓.

Facciamo osservare l'immagine, poi chiediamo di leggere il titolo ed il sottotitolo dell'articolo. Invitiamo i bambini a fare delle ipotesi sul contenuto

dell'articolo: *Di che cosa parla?* Scriviamo le varie ipotesi alla lavagna. Facciamo leggere silenziosamente e svolgere l'esercizio in maniera individuale. Chiamiamo i bambini a leggere, a turno a voce alta, sia il testo dell'articolo, sia le frasi contrassegnate con ✓.

### 2 Osserva.

Facciamo osservare l'immagine del podio e leggiamo a voce alta il fumetto. Prepariamo dei cartellini con i numeri ordinali da "primo" a "decimo". Chiamiamo i bambini e consegniamo il numero in ordine di chiamata chiedendo di mettersi in fila di fronte ai propri compagni. Terminati i dieci numeri, rileggiamo insieme alla classe: *primo, secondo, terzo, ...*

### 3 Unisci.

Invitiamo i bambini a leggere i numeri ordinali in lettere e chiediamo di abbinarli alla corrispondente cifra. Facciamo confrontare il risultato a coppie.

### 4 Fai la classifica dei tuoi giochi preferiti.

Facciamo svolgere l'esercizio in maniera individuale, poi chiediamo ad ogni bambino di leggere la propria classifica. Sulla lavagna scriveremo solo il gioco menzionato al primo posto, alla fine potremo così stilare la classifica dei giochi preferiti dalla classe. Facciamo trascrivere i risultati sul quaderno.

### 5 Leggi e completa la tabella.

Leggiamo insieme la prima frase e le cinque domande (*Chi? Cosa? Quando? Dove? Perché?*), facendo notare come è stata suddivisa la frase 1 nelle cinque colonne.





# La nostra campionessa

Chiediamo di fare la stessa cosa per le altre due frasi.

## **6 Ascolta e canta: "Siamo tutti giornalisti".**

Facciamo ascoltare la canzone, senza il testo davanti, chiedendo di individuare le cinque domande.

Invitiamo ad ascoltare di nuovo con il testo davanti e a cantare insieme.

## **ATTIVITÀ DI CONSOLIDAMENTO E SVILUPPO**

### **Nella sezione Esercitiamicil**

Si consiglia di far svolgere le attività 1 e 2.

#### **La classifica...**

Organizziamo delle piccole indagini, ad esempio su film preferiti, musica preferita, cantante preferito...

Dividiamo la classe in piccoli gruppi. Ogni gruppo sarà incaricato di svolgere, a turno, l'indagine fra i compagni sull'argomento assegnato e di stilare una classifica in base alle preferenze espresse. I primi tre classificati di ogni tema saranno rappresentati su un cartellone attraverso disegni, foto, immagini tratte da giornali o da Internet.

Al termine ogni gruppo leggerà la classifica completa a tutti i compagni e mostrerà il cartellone realizzato.

#### **Tutti campioni**

Realizziamo delle piccole competizioni, ad esempio sulla conoscenza del lessico italiano.

Dividiamo la classe in gruppi e consegniamo a ognuno di essi un foglio. Spieghiamo ai bambini che dovranno scrivere in un tempo determinato, ad esempio in due minuti, quanti più nomi possibili in italiano di animali o di cibo o di oggetti della scuola e così via. Vince il gruppo che avrà totalizzato il maggior numero di parole corrette. Per la premiazione dei primi tre gruppi costruiamo le medaglie utilizzando le immagini a pagina 60 della Guida.

#### **Scriviamo un articolo**

Riprendiamo la tabella dell'esercizio 5 di pagina 70 del manuale. Facciamo trascrivere sul quaderno le cinque domande: *Chi? Cosa? Quando? Dove? Perché?*

Scegliamo insieme un evento di cui tutti sono a conoscenza o di un fatto verificatosi in classe. Guidiamo la classe alla costruzione di un breve e semplice articolo.

#### **Giornalino di classe**

In base al contesto in cui si opera e al tempo a disposizione, è possibile realizzare un semplice giornalino di classe, costituito anche solo da un paio di pagine frontetro dove descrivere fatti della scuola o inserire piccoli testi, canzoni, filastrocche, giochi ecc. Costituirà un'ottima occasione per motivare i bambini alla scrittura.



## **PRIMA DI APRIRE IL MANUALE**

Proponiamo una semplice indagine in classe: *Chi pratica sport? Che tipo di sport?* Scriviamo i nomi degli sport alla lavagna. Integriamo eventualmente con gli sport che i bambini troveranno sul manuale.

## **LAVORIAMO SUL MANUALE**

### **1 Ritaglia e incolla le figure a pagina 145.**

Facciamo ritagliare le immagini a pagina 145 e incollare i pezzi al posto giusto.

Chiediamo di leggere a voce alta il nome degli sport, poi facciamo confrontare il risultato a coppie.

### **2 Leggi e completa con: calcio, basket, salto in alto, nuoto.**

Invitiamo i bambini a leggere silenziosamente e a completare i dialoghi con le parole mancanti.

Per verificare la corretta esecuzione assegniamo i ruoli e facciamo leggere i fumetti.

### **3 Leggi e poi riordina le frasi.**

Leggiamo a voce alta il testo all'interno del balloon. Invitiamo poi a riordinare per iscritto le frasi.

Chiamiamo a turno i bambini a leggere a voce alta in modo da verificare la corretta esecuzione.

### **4 Osserva.**

Leggiamo a voce alta le frasi. Facciamo notare i verbi all'indicativo imperfetto evidenziati in rosso. Portiamo altri esempi cercando di contrapporli all'indicativo presente.

### **5 Metti nella colonna giusta.**

Facciamo leggere a turno i verbi e chiediamo di svolgere prima oralmente e poi, individualmente, per iscritto l'esercizio. Per controllare la corretta esecuzione dividiamo la lavagna in due parti dove scriveremo "Ora" e "Prima" e chiamiamo a turno i bambini a trascrivere i verbi nella colonna giusta.

## **ATTIVITÀ DI CONSOLIDAMENTO E SVILUPPO**

### **Nella sezione Esercitiamicil**

Si consiglia di far svolgere le attività 3 e 4.

#### **Gli sport praticati nella classe**

Riprendiamo l'indagine che avevamo proposto prima di aprire il manuale. Chiediamo di trascrivere i risultati realizzando un grafico ad istogramma.

In base a quanto emerso, cerchiamo di approfondire la conoscenza degli sport più popolari in classe.

#### **Vi presento il mio sport**

Ogni alunno (o ogni gruppo di alunni, in base alla numerosità della classe) dovrà illustrare ai compagni lo sport praticato o preferito. Per fare questo sarà necessario lavorare nel laboratorio di informatica per preparare una breve presentazione da mostrare con la LIM o con il computer ed il videoproiettore. Se non si ha un laboratorio a disposizione, facciamo realizzare un cartellone.

Ogni presentazione dovrà contenere alcuni punti essenziali che scriveremo alla lavagna: numero di giocatori, dove si pratica, attrezzature necessarie, regole principali.

#### **Sport italiani e di altri paesi**

Proponiamo ai bambini di svolgere una ricerca relativa agli sport più popolari e praticati in Italia. Tali informazioni potranno essere reperite in Internet oppure illu-

strate dal docente. Invitiamo dunque i bambini a fare un confronto con gli sport più popolari e praticati nel loro paese. Alla fine facciamo costruire un cartellone.

### Indomima sport

Dividiamo la classe in piccoli gruppi all'interno dei quali, a turno, un componente dovrà decidere lo sport che mimerà per farlo indovinare al proprio gruppo in un tempo prestabilito. Se il gruppo non indovina lo sport mimato, si dà la possibilità a tutti gli altri di indovinare. Viene assegnato un punto per ogni sport individuato. Vince il gruppo che ha totalizzato il punteggio più alto.

### Memory degli sport

Possiamo utilizzare le immagini alle pagine 60 e 61 della Guida per realizzare un memory sugli sport.



## PRIMA DI APRIRE IL MANUALE

Riutilizziamo alcune carte del memory precedente e distendiamo le coperte su un tavolo. Chiamiamo un bambino e chiediamo di scegliere una carta che non dovrà far vedere a nessuno. Facciamo quindi mimare lo sport rappresentato sulla carta. A questo punto chiediamo agli altri di indovinare lo sport e denominiamo l'azione svolta, ad esempio, per lo sci: *scia... sa sciare!*

## LAVORIAMO SUL MANUALE

### 1 Osserva e completa con: *correre, giocare, nuotare, sciare, giocare, saltare.*

Facciamo osservare le immagini e l'esempio, poi chiediamo di completare le frasi con le parole giuste. Per verificare la corretta esecuzione facciamo leggere a voce alta a turno.

### 2 Ascolta e completa.

Invitiamo i bambini ad ascoltare i dialoghi senza il testo davanti. Poniamo alcune domande: *Chi parla? Di che cosa parlano? Che cosa sa fare Paula?*

Facciamo aprire il manuale, proponiamo un nuovo ascolto e chiediamo di completare con le parole giuste. Assegniamo i ruoli e facciamo leggere a turno per controllare la corretta esecuzione.

### 3 Chiedi a quattro amici: "Sai ... ?" e metti ✓ o ✗.

Dividiamo la classe in gruppi di cinque. Invitiamo i bambini ad intervistarsi a vicenda.

Ogni gruppo sceglierà un membro che riporterà a tutta la classe i risultati delle interviste.

### 4 E tu, sai ... ? Rispondi con: "Sì, io so ..."/ "No, io non so ...".

Chiediamo di svolgere l'esercizio individualmente. Facciamo lavorare poi a coppie invitando i bambini a leggere l'esercizio di un/a compagno/a.

Chiamiamo a turno i bambini per raccontare alla classe che cosa sa / non sa fare il / la proprio/a compagno/a.

## 5 Qual è il tuo sport preferito? Racconta.

Proponiamo una semplice discussione sullo sport preferito da ciascuno: *Qual è? Lo praticate? Dove? In quali giorni? Che cosa sapete fare? Che cosa vi piace? ...*

Trascrivete le domande alla lavagna in modo che costituiscano una traccia per stendere il breve testo. Per controllare l'esecuzione, oltre alla correzione individuale, possiamo chiedere la lettura ad alta voce a tutta la classe.

## ATTIVITÀ DI CONSOLIDAMENTO E SVILUPPO

### VOCABOLARIO

Ritaglia le figure a pagina 147 e incollale in ordine di preferenza (1° = lo sport preferito; 12° = lo sport che piace meno). Scrivi il nome degli sport.

Facciamo ritagliare le immagini a pagina 147 e incollarle secondo l'ordine di preferenza. Chiediamo poi di scrivere il nome dello sport.

Chiediamo di confrontare il risultato a coppie e poi di relazionare alla classe sulle differenze che hanno riscontrato nel raffrontare le prime quattro posizioni.

### Nella sezione *Esercitiamoci!*

Si consiglia di far svolgere le attività 5, 6 e 7.

### Gli sport che sappiamo fare.

Riprendiamo le informazioni ricavate dall'esercizio 3 a pagina 76 del manuale. Ogni gruppo rilegge i dati emersi alla classe che poi verranno trascritti per elaborare un articolo per il giornalino scolastico.

Per aiutarli forniamo alcune domande guida:

*Quanti alunni compongono la classe? Quanti alunni praticano lo sport X? Qual è lo sport più praticato? C'è uno sport che non pratica nessuno?*

### Sai o non sai?

Proponiamo alla classe un'attività insolita e divertente. Sfidiamo gli alunni a gruppi a cimentarsi in azioni un po' stravaganti: *Sai camminare con un libro sulla testa senza farlo cadere? Sai tenere una matita sulla punta del naso? Sai dire il tuo nome al contrario? Sai riconoscere i tuoi compagni ad occhi chiusi toccando il viso? Sai costruire una barchetta di carta in tre minuti? Sai scrivere in un minuto i nomi di dieci campioni famosi dello sport? ...* Quando svolgono le attività, verbalizziamo la loro abilità (ad esempio: *Sa camminare con un libro sulla testa oppure Non sa tenere la matita sul naso ...*) e assegniamo un punto per ogni azione svolta correttamente.

### Memory e tombole

Possiamo utilizzare le immagini alle pagine 60 e 61 della Guida per realizzare dei memory o delle tombole, mischiandole magari a quelle delle unità precedenti.

### Per approfondire

Possiamo proporre il primo e il terzo box grammaticale a pagina 124.

### Per ricordare... *Intervallo!!!*

I bambini troveranno nell'*Intervallo!!!* 3 le attività 3, 4 e 5 per riprendere i contenuti presentati in questa unità.